

Principes et contenus de FORMATION PDMDQC

SOMMAIRE

Des principes

Contenus de formation à aborder avec tous les enseignants

Contenus de formation à aborder plus spécifiquement avec les maîtres supplémentaires

Accompagnement des équipes pédagogiques

Formation de formateurs

Des principes

- Recueillir et de prendre en compte **les besoins de formation** exprimés par les acteurs.
- **3 catégories** de référence pour cibler les contenus de formation
 - * **observation des élèves** pour mieux définir leurs besoins et évaluer leurs progrès ;
 - * connaissances pédagogiques en matière de **processus d'apprentissage** ;
 - * **didactique des disciplines** enseignées : lecture, développement du langage, production écrite, mathématiques.
- Les contenus **dont les maîtres ont besoin** dépendent :
 - * de la nature du dispositif élaboré localement ;
 - * du niveau d'expérience des maîtres ;
 - * du fait que l'enseignant supplémentaire est issu de l'équipe de l'école ou arrivant pour exercer cette fonction.
- Ils diffèrent, pour partie, **selon le public concerné** :
 - * le maître supplémentaire fait partie de l'équipe enseignante, il doit être formé en même temps que tous les maîtres concernés par le dispositif ;
 - * le maître supplémentaire est dans une situation particulière d'exercice, il a besoin d'un accompagnement / formation spécifique.
- Ils diffèrent, **selon la période** :
 - * avant la finalisation du projet ;
 - * avant / après la nomination du maître supplémentaire ;
 - * en cours de mise en œuvre du projet.

Contenus de formation à aborder avec tous les enseignants

- Les écarts de résultats entre élèves au sein d'une classe.
- Ce qui fait difficulté pour les élèves par rapport à l'apprentissage : s'investir dans la tâche scolaire, gérer la tâche, apprendre dans un collectif, ... tous les malentendus caractéristiques que l'on retrouve chez presque tous les élèves en difficulté et qui ne leur permettent pas de comprendre les codes scolaires (éléments connus de la recherche et très peu des enseignants). Une pédagogie explicite est un facteur de réussite pour les élèves.
- La gestion du temps (comment rendre plus efficaces les temps d'apprentissage).
- Diverses organisations possibles (groupes de besoins, groupes hétérogènes... fréquence, durée...).
- Travailler à 2 dans une classe : aspects organisationnels, matériels, relationnels.
- Communication et gestion de « l'autre » (le maître supplémentaire / le maître de la classe, l'équipe, les élèves – l'élève, les parents), travail en équipe.
- Les outils et les ressources disponibles.

Contenus de formation à aborder plus spécifiquement avec les maîtres supplémentaires

- Actualisation de connaissances et de pratiques, selon les besoins personnalisés (par exemple, apprentissage du langage pour un enseignant n'ayant pas exercé en maternelle depuis longtemps).
- Observation et analyse de pratiques dans des classes choisies par l'IEN, pour un objectif précis.
- Grille de lecture concernant les élèves et leurs diverses façons d'entrer dans les apprentissages.
- Gestes professionnels particuliers : nouvelles tâches, échanges de pratiques avec d'autres enseignants ayant la même fonction, positionnement nouveau dans une équipe.

Accompagnement des équipes pédagogiques

- Ménager des temps réguliers de concertation et de régulation pour les enseignants, accompagnés par un formateur, est indispensable.
- Le premier objectif sera d'amener l'équipe à bien cerner l'objet (les objets) de savoir sur lequel (lesquels) doit porter le projet pour pouvoir le construire, puis le faire vivre et le réguler.
- Il faut aussi prendre en compte les modifications qui s'opèreront inévitablement au sein de l'équipe, induites par la présence d'un maître supplémentaire dans l'école. Le positionnement des acteurs et leurs relations peuvent être délicats. Le travail sur le processus des échanges au sein de l'équipe enseignante est indispensable, au risque de passer à côté de l'instauration d'un travail commun (aider les enseignants à échanger et à prendre consciences des points de vue partagés et de leurs différences de conception). C'est un élément important du travail d'accompagnement pour les formateurs pendant le déroulement du projet.

Formation de formateurs

- Conseiller et accompagner une équipe : aspects relationnels, régulation des échanges.
- Organisations pédagogiques innovantes.
- Méthodologie de l'évaluation de dispositifs pédagogiques.